

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
Протокол № 5 от 14.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
от 14.05.2024 г. № 101
Кирсанова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
художественной направленности
для детей раннего возраста
«Художественная мастерская»
(1 – 3 года)
36 часов

Автор: Петривная Кристина Витальевна

2024-2025 учебный год

г. Тольятти

Оглавление

Краткая аннотация	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность программы	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3. Отличительные особенности программы	3
1.4. Педагогическая целесообразность	4
1.5. Цель программы	4
1.6. Возраст учащихся	4
1.7. Срок реализации	4
1.8. Формы организации деятельности	4
1.9. Формы обучения.....	4
1.10. Режим занятий	5
1.11. Ожидаемые результаты	5
1.12. Критерии оценки достижения результатов	5
1.13. Формы подведения итогов	5
2. Учебный (тематический) план.....	5
3. Содержание программы	6
4. Ресурсное обеспечение программы.....	13
4.1. Информационно-методическое обеспечение	13
5. Список литературы и интернет ресурсов	13
5.1. Список литературы для педагогов	13
5.1.1. Список основной литературы:	13
5.1.2. Список дополнительной литературы	13
5.1.3. Список интернет ресурсов	14
Приложение 1	15
Календарный учебный график.....	15

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей раннего возраста «Художественная мастерская» предназначена для дошкольников от 1 до 3 лет, проявляющих интерес к «пальчиковой живописи». В результате у детей будут работать синхронно две руки, что гармонизирует работу двух полушарий мозга.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Данная программа имеет художественную направленность. Она направлена на формирование первых сильных творческих побуждений в изобразительной деятельности.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Художественно-эстетическое развитие - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению сенсорного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает познавательную активность.

1.3. Отличительные особенности программы

Организация дополнительной общеразвивающей программы «Художественная мастерская» дает возможность развивать у детей творческий потенциал, пространственные представления, познавать свойства различных материалов, овладевать разнообразными способами практических действий, приобретать ручную умелость и проявлять созидательное отношение к окружающему.

Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей раннего возраста творческих способностей и фантазии. В процессе реализации программы у детей раннего возраста развивается способность работать руками под контролем сознания, совершенствуется мелкая моторика рук, точные действия пальцев, развивается глазомер.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для развития общих и творческих способностей детей раннего возраста. Работа технике «пальчиковая живопись» даёт неограниченные возможности для формирования эстетического вкуса, развития художественных способностей, фантазии, пространственного восприятия, мелкой моторики рук.

1.5. Цель программы

Цель программы – эстетическое развитие детей раннего возраста.

Задачи программы

Обучающие:

- Формировать предпосылки эстетического отношения к окружающему миру;
- Постигать свойства разных материалов и художественных инструментов, обогащая сенсорный опыт детей.

Развивающие:

- Развивать интерес к разнообразию форм и цвета.
- Формировать интерес к рисованию в технике «пальчиковая живопись»;
- Формировать основы отношения к форме, цвету, линии, как к игровому материалу, помогающему создавать ассоциативные образы в художественных играх.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к искусству рисования.

1.6. Возраст учащихся

Данная программа предназначена для детей от 1 до 3 лет.

1.7. Срок реализации

Исходя из содержания программы «Художественная мастерская» предусмотрены следующие сроки реализации программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Срок реализации – 1 год.

Общее количество учебных занятий в год — 36 часов

1.8. Формы организации деятельности

Форма организации деятельности по программе «Художественная мастерская» - очная, групповая. Всего в группе – 10 – 12 чел.

1.9. Формы обучения

Основными типами занятий по программе «Художественная мастерская» являются:

- Теоретический

- **Практический**

Виды занятий предусматривают использование следующих методов и приемов взаимодействия с воспитанниками:

словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.

наглядные: рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток, наглядных пособий.

практические: самостоятельное выполнение детьми практических работ.

методы формирования познавательной активности: поощрение самостоятельности и творчества.

методы стимулирования: постановка перспективы, поощрение, одобрение.

1.10. Режим занятий

Объем учебного времени предусмотренный учебным планом МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» (корпус 4, ул. Мира,131) на реализацию программы «Художественная мастерская».

Программа рассчитана на один год обучения и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия составляет:

- Ранний возраст – 10 мин.

1.11. Ожидаемые результаты

Дети должны:

- Владеть приемами работы одновременно двумя руками «пальчиковой техникой»;
- Рассматривать картинки, показывать и называть предметы, изображенные на них;
- Различать и называть основные цвета, формы предметов, ориентироваться в основных пространственных и временных отношениях.

1.12. Критерии оценки достижения результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

1.13. Формы подведения итогов

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

2. Учебный (тематический) план

1-3 года

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	сентябрь	«В гостях у Лунтика и Кроша»	1
2		«Как Лунтик фантики рисовал»	1
3		«Как Лунтик гостей встречал»	1
4		«Как Крош арбузы нашел»	1
5	октябрь	«Как Крош арбуз выбирал»	1

6		«Как Крош клубнику ел»	1
7		«Как Лунтик яблоки считал»	1
8		«Как Лунтик огурцы собирал»	1
9	ноябрь	«Как Крош горох попробовал»	1
10		«Как Лунтик на кораблике плавал»	1
11		«Как Лунтик краба испугался»	1
12		«Как Лунтик ракушку украшал»	1
13	декабрь	«Как Крош снежинок считал»	1
14		«Как Крош бусинки украшал»	1
15		«Как Крош елочку украшал»	1
16		«Как Крош Деда Мороза угощал»	1
17	январь	«Как Лунтик попугая пугал»	1
18		«Как Лунтик с тигром играл»	1
19		«Как Лунтика слон искупал»	1
20		«Как Лунтик на жирафе купался»	1
21	февраль	«Как Крош зебру воспитывал»	1
22		«Как Крош с черепахой разговаривал»	1
23		«Как Крош крокодила насмешил»	1
24		«Как Крош матрешек помирил»	1
25	март	«Как Лунтик торт для мамы украшал»	1
26		«Как Лунтик рыбок узнавал»	1
27		«Как Лунтик с медузами танцевал»	1
28		«Как Лунтик улиток сравнивал»	1
29	апрель	«Как Крош в море фонтаны увидал»	1
30		«Как Крош виноградом угощался»	1
31		«Как Кроша пугало напугало»	1
32		«Как Крош в кукурузе заблудился»	1
33	май	«Как Лунтик на клумбу попал»	1
34		«Как Лунтик варенье ел»	1
35		«Как Лунтик баранки катал»	1
36		«Как Лунтик гостей угощал»	1
		Итого	36ч

2. Содержание программы

1-3 года

Месяц	Тема	Цель	Материал
Сентябрь 1 неделя	«В гостях у Лунтика и Кроша»	Знакомить детей с приемами работы в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть предметы, изображенные на них.	Бумага, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
2 неделя	«Как Лунтик фантики рисовал»	Знакомить детей с приемами работы в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть предметы, изображенные на них. Различать и называть желтый,	Иллюстрации, шаблоны конфет, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки

		красный, синий и зеленый цвета.	
3 неделя	«Как Лунтик гостей встречал»	Знакомить детей с приемами работы в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенные на них фрукты и ягоды. Различать и называть желтый и красный цвета.	Иллюстрации, шаблоны фруктов и ягод, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
4 неделя	«Как Крош арбузы нашел»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенные на них арбузы большого и маленького размера. Различать и называть красный, зеленый и коричневый цвета.	Иллюстрации, шаблоны арбузов большого и маленького размера, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
Октябрь 1 неделя	«Как Крош арбуз выбирал»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенные на них арбузы большого и маленького размера. Различать и называть цвета (красный, зеленый и коричневый), форму (большой, маленький).	Иллюстрации, шаблоны арбузов большого и маленького размера, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
2 неделя	«Как Крош клубнику ел»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенную на них клубнику. Различать и называть цвета (красный, зеленый и коричневый).	Иллюстрации, шаблоны клубники, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
3 неделя	«Как Лунтик яблоки считал»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенные на них яблоки. Различать и называть цвета (зеленый, темно-зеленый).	Иллюстрации, шаблоны яблок, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
4 неделя	«Как Лунтик огурцы собирал»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть,	Иллюстрации, шаблоны грядки для огурцов, краски для рисования пальчиками, клеенка,

		изображенные на них огурцы на грядке. Различать и называть цвета (зеленый, темно-зеленый, светло-зеленый) .	салфетки
Ноябрь 1 неделя	«Как Крош горох попробовал»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенный на них горох. Различать и называть цвета (зеленый, темно-зеленый, светло-зеленый) .	Иллюстрации, шаблоны грядки для гороха, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
2 неделя	«Как Лунтик на кораблике плавал»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенный на них корабль и действия, которые с ним происходит (плывет по волнам). Различать и называть цвета (синий, красный, желтый) .	Иллюстрации, шаблон корабля, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
3 неделя	«Как Лунтик краба испугался»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенного на них краба с большими клешнями. Различать и называть цвета (синий, красный, желтый) .	Иллюстрации, шаблон краба, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
4 неделя	«Как Лунтик ракушку украшал»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, ракушки, морские звезды. Воспитывать желание украшать их. Различать и называть цвета (синий, красный, желтый) .	Иллюстрации, шаблоны ракушки, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
Декабрь 1 неделя	«Как Крош снежинок считал»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенных на них снежинок. Воспитывать интерес к их красоте. Различать и называть белый цвет.	Иллюстрации, шаблоны снежинок, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки

2 неделя	«Как Крош бусинки украшал»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенных на них бусы для елки. Воспитывать интерес и желание помогать взрослым к подготовке к празднику. Различать и называть основные цвета.	Бумага для рисования, с изображением нити для бус, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
3 неделя	«Как Крош елочку украшал»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенные на них елки и украшения к ним. Воспитывать интерес и желание помогать взрослым к подготовке к празднику. Различать и называть основные цвета.	Бумага для рисования, шаблоны елок, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
4 неделя	«Как Крош Деда Мороза угощал»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, елки, украшения к ним, Деда Мороза. Воспитывать интерес и желание рисовать угощения для него. Различать и называть основные цвета.	Бумага для рисования, с изображением елки, деда Мороза, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
Январь 1 неделя	«Как Лунтик попугая пугал»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенных на них попугаев. Уметь описывать их строение и цвета. Воспитывать интерес к птицам.	Иллюстрации, шаблон попугая, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
2 неделя	«Как Лунтик с тигром играл»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенных на них тигров. Уметь описывать их строение и цвет. Воспитывать интерес к диким животным.	Иллюстрации, шаблон тигра, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
3 неделя	«Как Лунтика	Формировать умение детей	Иллюстрации,

	слон искупал»	работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенных на них слонов. Уметь описывать их строение и цвет. Воспитывать интерес к диким животным.	шаблон слона, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
4 неделя	«Как Лунтик на жирафе купался»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенных на них жирафов. Уметь описывать их строение и цвет. Воспитывать интерес к диким животным.	Иллюстрации, шаблон жирафа, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
Февраль 1 неделя	«Как Крош зебру воспитывал»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенных на них зебр. Уметь описывать их строение и цвет. Воспитывать интерес к диким животным.	Иллюстрации, шаблон зебры, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
2 неделя	«Как Крош с черепахой разговаривал»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенных на них черпах. Уметь описывать их строение и цвет. Воспитывать интерес к диким животным.	Иллюстрации, шаблон черепахи, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
3 неделя	«Как Крош крокодила насмешил»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенных на них крокодилов. Уметь описывать их строение и цвет. Воспитывать интерес к диким животным.	Иллюстрации, шаблон крокодила, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
4 неделя	«Как Крош мартышек помирил»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенных на них мартышек. Уметь описывать их	Бумага для рисования, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки

		строение и цвет. Воспитывать интерес к диким животным.	
Март 1 неделя	«Как Лунтик торт для мамы украшал»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать и описывать картинки с изображением тортов. Воспитывать желание делать подарок для мамы.	Иллюстрации, шаблон торта, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
2 неделя	«Как Лунтик рыбок узнавал»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенных на них рыбок. Уметь описывать их строение и цвет. Воспитывать интерес к рыбам.	Иллюстрации, шаблоны рыбок, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
3 неделя	«Как Лунтик с медузами танцевал»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенных на них медуз. Уметь описывать их строение и цвет. Воспитывать интерес к жителям рек, морей и океанов.	Иллюстрации, шаблоны медуз, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
4 неделя	«Как Лунтик улиток сравнивал»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенных на них улиток. Уметь описывать их строение и цвет. Воспитывать интерес к жителям рек, морей и океанов.	Иллюстрации, шаблоны улиток, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
Апрель 1 неделя	«Как Крош в море фонтаны увидал»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенных на них китов. Уметь описывать их строение и цвет. Воспитывать интерес к жителям рек, морей и океанов.	Иллюстрации, шаблоны китов, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
2 неделя	«Как Крош виноградом угощался»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенный на них виноград. Различать и называть цвета	Иллюстрации, шаблоны тарелки для винограда, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки

		(красный, зеленый), вкус (кислый, сладкий), размер (большой, маленький) .	
3 неделя	«Как Кроша пугало напугало»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенное на них пугало, объяснить его предназначение. Различать и называть цвета.	Иллюстрации, шаблон пугала, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
4 неделя	«Как Крош в кукурузе заблудился»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Дать детям представление о кукурузе. Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенную на них кукурузу. Различать и называть цвета и оттенки по светлоте.	Иллюстрации, шаблоны кукурузы, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
Май 1 неделя	«Как Лунтик на клумбу попал»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенную на них клумбу. Различать и называть цвета цветов на клумбе.	Иллюстрации, шаблоны клумбы с цветами, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
32 неделя	«Как Лунтик варенье ел»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенное на них варенье. Различать и называть цвета и оттенки по - светлоте, по – темноте.	Иллюстрации, шаблоны банки для варенья, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
3 неделя	«Как Лунтик баранки катал»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть, изображенные на них баранки. Различать и называть основные цвета, размер (большая, маленькая), форму (круглая).	Иллюстрации, шаблоны баранок, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки
4 неделя	«Как Лунтик гостей угощал»	Формировать умение детей работать в «пальчиковой технике». Рассматривать картинки, показывать и называть,	Бумага для рисования, краски для рисования пальчиками, клеенка, салфетки

		изображенное на них угощение. Различать и называть основные цвета, размер (большой, маленький) .	
Итого			36 часов

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Информационно-методическое обеспечение

включает в себя перечень специального оборудования:

- наборы для рисования пальчиками;
- бумага разного формата и структуры;
- декоративные элементы;
- клеенка.

4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья, игровые технологии.

Средства обучения:

- визуальные: картинки, иллюстрации
- аудиальные: музыкальный центр;
- печатные: альбомы, шаблоны, раздаточный материал.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ДОУ. Занятия организуются в групповом помещении, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

В групповом помещении имеется следующее учебное оборудование:

- магнитная доска;
- мольберт.

5. Список литературы и интернет ресурсов

5.1. Список литературы для педагогов

5.1.1. Список основной литературы:

1. Лыкова, И. А. Рисуем с пальчиками с Тяпой [Текст] / И. А. Лыкова // Карапуз. – 2009.

5.1.2. Список дополнительной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

5.1.3. Список интернет ресурсов

1. Детские поделки. [Электронный ресурс].
<https://ru.pinterest.com/petrenkolubov65>

2. Рисуем с детьми. [Электронный ресурс].
<https://ru.pinterest.com/kumushki2011/>
3. Мастерим с детьми. [Электронный ресурс].
<https://ru.pinterest.com/irrina170259/>

5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей

1. Доронова Т.Н. Вместе с семьей - М.,2005
2. Уотт Ф. –Я умею рисовать. – М.: РОСМЭН, 2003.

Приложение 1

Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	30.08.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	Ранний возраст – 6-10 мин.
Периодичность занятий	1 час в неделю, 1 день в неделю.
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием

1 – 3 года

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«В гостях у Лунтика и Кроша»	Практикум	Группа № 13
2.	Вторая неделя сентября	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Лунтик фантики рисовал»	Практикум	Группа № 13
3.	Третья неделя сентября	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Лунтик гостей встречал»	Практикум	Группа № 13
4.	Четвертая неделя сентября	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Крош арбузы нашел»	Практикум	Группа № 13
5.	Первая неделя октября	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Крош арбуз выбирал»	Практикум	Группа № 13
6.	Вторая неделя октября	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Крош клубнику ел»	Практикум	Группа № 13

7.	Третья неделя октября	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Лунтик яблоки считал»	Практикум	Группа № 13
8.	Четвертая неделя октября	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Лунтик огурцы собирал»	Практикум	Группа № 13
9.	Первая неделя ноября	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Крош горох попробовал»	Практикум	Группа № 13
10.	Вторая неделя ноября	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Лунтик на кораблике плавал»	Практикум	Группа № 13
11.	Третья неделя ноября	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Лунтик краба испугался»	Практикум	Группа № 13
12.	Четвертая неделя ноября	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Лунтик ракушку украшал»	Практикум	Группа № 13
13.	Первая неделя декабря	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Крош снежинок считал»	Практикум	Группа № 13
14.	Вторая неделя декабря	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Крош бусинки украшал»	Практикум	Группа № 13
15.	Третья неделя декабря	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Крош елочку украшал»	Практикум	Группа № 13
16.	Четвертая неделя декабря	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Крош Деда Мороза угощал»	Практикум	Группа № 13
17.	Вторая неделя января	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Лунтик попугая пугал»	Практикум	Группа № 13
18.	Третья неделя января	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Лунтик с тигром играл»	Практикум	Группа № 13
19.	Четвертая неделя января	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Лунтика слон искупал»	Практикум	Группа № 13
20.	Пятая неделя января	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Лунтик на жирафе купался»	Практикум	Группа № 13
21.	Первая неделя февраля	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Крош зебру воспитывал»	Практикум	Группа № 13
22.	Вторая неделя февраля	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Крош с черепахой разговаривал»	Практикум	Группа № 13
23.	Третья неделя февраля	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Крош крокодила насмешил»	Практикум	Группа № 13

24.	Четвертая неделя м февраля	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Крош матрешек помирил»	Практикум	Группа № 13
25.	Первая неделя марта	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Лунтик торт для мамы украшал»	Практикум	Группа № 13
26.	Вторая неделя марта	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Лунтик рыбок узнавал»	Практикум	Группа № 13
27.	Третья неделя марта	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Лунтик с медузами танцевал»	Практикум	Группа № 13
28.	Четвертая неделя марта	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Лунтик улиток сравнивал»	Практикум	Группа № 13
29.	Первая неделя апреля	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Крош в море фонтаны увидал»	Практикум	Группа № 13
30.	Вторая неделя апреля	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Крош виноградом угощался»	Практикум	Группа № 13
31.	Третья неделя апреля	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Кроша пугало напугало»	Практикум	Группа № 13
32.	Четвертая неделя апреля	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Крош в кукурузе заблудился»	Практикум	Группа № 13
33.	Первая неделя мая	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Лунтик на клумбу попал»	Практикум	Группа № 13
34.	Вторая неделя мая	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Лунтик варенье ел»	Практикум	Группа № 13
35.	Третья неделя мая	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Лунтик баранки катал»	Практикум	Группа № 13
36.	Четвертая неделя мая	15.20-15.26 15.40-15.50	1	«Как Лунтик гостей угощал»	Практикум	Группа № 13